

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Бугульминская детская школа искусств»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА «ФОРТЕПИАНО»**

Предметная область

ПО.01. МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

ПРОГРАММА

по учебному предмету

ПО.01.УП.03

«КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКИЙ КЛАСС»

г. Бугульма, 2018г.

Принято
педагогическим советом
МБОУДО «БДШИ»
Бугульминского муниципального района РТ
протокол № 1 от 29.08.2018г.

Утверждаю:

директор МБОУДО «БДШИ»
Бугульминского
муниципального района РТ
 Л.Н. Пискунова
приказ № 190/г от 29.08.2018г.

Программа учебного предмета ПО.01.УП.03. «КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКИЙ КЛАСС», предметной области ПО.01. «Музыкальное исполнительство» по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано» (срок обучения 1,5 года)

Разработчики:

Никифорова Галина Станиславовна, преподаватель высшей квалификационной категории фортепианного отделения МБОУДО «БДШИ» БМР РТ

Самусенко Алла Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории фортепианного отделения МБОУДО «БДШИ» БМР РТ

Рецензенты:

Николаева Галина Александровна, преподаватель первой квалификационной категории фортепианного отделения МБОУДО «БДШИ» БМР РТ

Шигапова Альфия Мунировна, заслуженный работник культуры РТ, заведующая отделением «Специальное фортепиано» ГАПОУ «Альметьевский музыкальный колледж» им. Ф.З. Яруллина, преподаватель высшей квалификационной категории

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка	4
1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;.....	4
1.2. Срок реализации учебного предмета;.....	4
1.3. Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;.....	4
1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий;.....	5
1.5. Цели и задачи учебного предмета;.....	5
1.6. Обоснование структуры программы учебного предмета;.....	6
1.7. Методы обучения;.....	6
1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;.....	7
II. Содержание учебного предмета	8
2.1. Сведения о затратах учебного времени;.....	8
2.2. Годовые требования по классам;.....	9
III. Требования к уровню подготовки обучающихся	15
IV. Формы и методы контроля, система оценок	16
4.1. Формы и виды контроля;.....	16
4.2. Критерии оценки;.....	16
V. Методическое обеспечение учебного процесса	18
5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам;.....	18
5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;.....	20
VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы	21
6.1. Список рекомендуемой нотной литературы;.....	21
6.2. Список рекомендуемой методической литературы.....	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Концертмейстерский класс» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области музыкального искусства «Фортепиано».

Учебный предмет «Концертмейстерский класс» направлен на воспитание разносторонне развитой личности с большим творческим потенциалом путем приобщения обучающихся к ценностям мировой музыкальной культуры на примерах лучших образцов вокальной и инструментальной музыки, а также на приобретение навыков аккомпанирования чтения с листа и транспонирования; на развитие самостоятельности в данных видах деятельности.

Наряду с практической подготовкой в задачи предмета входит: формирование художественного вкуса, чувства стиля, творческой самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, знакомство с лучшими образцами отечественной зарубежной и татарской классической музыки.

Формирование концертмейстерских навыков тесно связано с освоением особенностей ансамблевой игры. Поэтому в структуре программы «Фортепиано» федеральными государственными требованиями предусмотрены 3 учебных предмета, имеющих общие цели и задачи: «Специальность и чтение с листа», «Ансамбль» и «Концертмейстерский класс», которые в совокупности системно и наиболее полно дают предпрофессиональное образование, позволяющее наиболее эффективно сформировать исполнительские знания, умения и навыки, а также подготовить обучающегося к дальнейшему профессиональному обучению.

Концертмейстерская деятельность является наиболее распространенной формой исполнительства для пианистов.

Данная программа отражает комплексное развитие и индивидуальный подход к обучающемуся, академическую направленность и разнообразие вокального и инструментального репертуара, используемого в обучении. Содержание программы направлено на обеспечение художественно-эстетического развития личности и приобретения ею художественно-исполнительских знаний, умений и навыков.

1.2.Срок реализации учебного предмета «Концертмейстерский класс»

Срок реализации учебного предмета «Концертмейстерский класс» по 8-летнему учебному плану может составлять полтора года - 7 класс и первое полугодие 8 класса.

1.3.Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом

образовательного учреждения на реализацию предмета «Концертмейстерский класс».

Таблица 1

Виды учебной нагрузки	7 класс - 1 полугодие 8 класса
	Количество часов (общее на 1,5 года)
Максимальная нагрузка	122,5 часа
Количество часов на аудиторную нагрузку	49 часов (из расчета 1 час в неделю)
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	73,5 часа (из расчета 1,5 часа в неделю)

1.4. Форма проведения учебных аудиторных занятий:

индивидуальная, предлагаемая продолжительность урока - 45 минут.

В качестве иллюстраторов могут выступать обучающиеся образовательного учреждения или, в случае их недостаточности, работники образовательного учреждения.

В случае привлечения в качестве иллюстратора работника образовательного учреждения планируются концертмейстерские часы в объеме до 80% времени, отведенного на аудиторные занятия по данному учебному предмету.

1.5. Цели и задачи учебного предмета «Концертмейстерский класс»

Цели:

- развитие музыкально-творческих способностей обучающегося на основе приобретенных им знаний, умений и навыков в области музыкального исполнительства;
- стимулирование развития эмоциональности, памяти, мышления, воображения и творческой активности при игре в ансамбле;

Задачи:

- формирование навыков совместного творчества обучающихся в области музыкального исполнительства, умения общаться в процессе совместного музицирования;
- развитие интереса к совместному музыкальному творчеству;
- умение слышать все произведение в целом, чувствовать солиста и поддерживать все его творческие замыслы;
- умение следить не только за партией фортепиано, но и за партией солиста;

- приобретение знаний об особенностях вокального (искусство дыхания, фразировка и др.) и скрипичного (строение инструмента, настройка, тембровая окраска каждой струны, принципы звукоизвлечения и др.) исполнительства;
- навыки работы над звуковым балансом в работе с солистом;
- приобретение навыков самостоятельной работы и чтения с листа нетрудного текста с солистом;
- приобретение опыта совместной творческой деятельности и опыта публичных выступлений;

формирование у наиболее одаренных выпускников мотивации к продолжению профессионального обучения в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы в области музыкального исполнительства.

1.6.Обоснование структуры учебного предмета

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с обучающимся.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета»

1.7. Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядный (показ, демонстрация, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Индивидуальная форма обучения позволяет найти более точный и психологически верный подход к каждому обучающемуся и выбрать наиболее

подходящий метод обучения.

Предложенные методы работы в рамках предпрофессиональной образовательной программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях ансамблевого исполнительства на фортепиано.

1.8. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета «Концертмейстерский класс»

- Материально-техническая база образовательного учреждения должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Учебные аудитории для занятий по учебному предмету «Концертмейстерский класс» должны иметь площадь на менее 9 кв.м. и звукоизоляцию. В образовательном учреждении должны создаваться условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Концертмейстерский класс», на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Таблица 2 Срок обучения – 1,5 года

Классы	Распределение по годам обучения							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Продолжительность учебных занятий (в неделях)							33	16
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	-	-	-	-	-	-	1	1
Общее количество часов на аудиторные занятия (на все время обучения)	49							
Количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу (часов в неделю)							1,5	1,5
Общее количество часов на внеаудиторную работу (на все время обучения)	73,5							
Общее максимальное количество часов на весь период обучения	122,5							

Аудиторная нагрузка по учебному предмету обязательной части образовательной программы в области искусств распределяется по годам обучения с учетом общего объема аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет ФГТ.

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся по каждому учебному предмету определяется с учетом сложившихся педагогических традиций, методической целесообразности и индивидуальных способностей ученика.

Виды внеаудиторной работы:

- выполнение домашнего задания;

- подготовка к концертным выступлениям;
 - посещение учреждений культуры (филармоний, театров, концертных залов и др.);
 - участие обучающихся в концертах, творческих мероприятиях и культурно-просветительской деятельности образовательного учреждения,
- Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

2.2. Годовые требования по классам

«Концертмейстерский класс» начинается с изучения наиболее простого вокального репертуара (эта работа планируется в 7 классе).

Инструментальный репертуар, как более сложный, дается позже (первое полугодие 8 класса), когда обучающийся уже обладает элементарными навыками концертмейстера.

7 класс (1 час в неделю)

Знакомство с новым предметом - вокальный аккомпанемент. При отсутствии иллюстраторов-вокалистов вокальную партию может исполнять сам обучающийся.

Работа с вокальным материалом требует элементарных знаний о вокальном искусстве, о природе человеческого голоса и его диапазоне, искусстве дыхания и свободной манере исполнения вокалистов. Наличие текста помогает понять художественную задачу произведения.

Следует начать с самых простых аккомпанементов, состоящих из разложенных аккордовых последовательностей или несложных аккордовых построений, где аккорды располагаются на сильной доле такта.

Необходимо отметить места цезур, проанализировать фактуру фортепианной партии, определить звуковой баланс голоса и фортепиано. Обучающийся должен уметь петь вокальную строчку, а преподаватель может ее подыгрывать на другом инструменте.

Аккомпанемент, включающий дублирующую вокальную партию голоса, требует особого внимания. Обучающемуся необходимо учитывать свободу интерпретации вокальной партии солистом.

Вместо вокала может быть взят любой другой инструмент (скрипка, флейта, балалайка, домра). В этом случае следует воспользоваться программами и репертуарными списками, соответствующими выбранному инструменту.

В каждом полугодии следует подробно пройти в классе 2-3 произведения.

В конце 1 полугодия зачет – 1-2 произведения.

В конце 2 полугодия – 2 произведения, различных по характеру, стилю, темпу, типу изложения фактуры.

Примерные программы концерта

Вокальные произведения.

Варламов А. Белеет парус одинокий

Даргомыжский А. Мне грустно

Скрипка.

Моцарт В. Менуэт

Шостакович Д. Элегия

Домра.

Белорусская народная песня Перепёлочка

Ефремов Е. Танец Золушки»

Флейта.

Рамо Ж. Ригодон

Даргомыжский А. Болеро

Примерный репертуарный список

7 класс

Вокальная музыка русских и зарубежных композиторов

Алябьев А. «Незабудочка», сл. П. Вяземского
«Зимняя дорога», сл. А Пушкина
«Я вас любил», сл. А. Пушкина
«Прощание с соловьем», сл. Н. Кашинцова
«Воспоминание», сл. В. Жуковского

Аренский А. «Комар один, задумавшись»

Булахов П. «Не пробуждай воспоминаний»
«Гори, гори, моя звезда»
«Колокольчики мои»
«Свидание», сл. Н. Грекова

Варламов А. «Белеет парус одинокий», сл. М. Лермонтова
«Что ты рано, травушка»
«На заре ты ее не буди», сл. А. Фета
«Вдоль по улице метелица метет»
«Красный сарафан»
«Горные вершины», сл. М. Лермонтова
«Звезды блещут»

Гайдн Й.	«Тихо дверцу в сад открой»
Григ Э.	«Лесная песнь», сл. Винтера «Детская песенка», сл. Б. Бьерсона
Гурилев А.	«Матушка-голубушка», сл. И. Ниркомского «Песня ямщика», сл. К. Бахтурина «Грусть девушки», сл. А. Кольцова «Улетела пташечка», сл. С. Сельского «Отгадай, моя родная», сл. Е. Крузе «Сарафанчик», сл. А. Полежаева «Вьется ласточка сизокрылая», сл. Н. Грекова «Домик-крошечка», сл. О. Любецкого
Глинка М.	«Гуде витер», сл. В. Забилы «Зацветет черемуха», сл. Е. Ростопчиной «Ах, когда б я прежде знала», сл. И. Дмитриева «Ах ты, душечка» «Признание», сл. А. Пушкина «Жаворонок», сл. Н. Кукольника
Даргомыжский А.	«Привет», сл. И. Козлова «Расстались гордо мы», сл. В. Курочкина «Я вас любил», сл. А. Пушкина «Я затеплю свечу», сл. А. Кольцова «Не судите, люди добрые», сл. А. Тимофеева «Мне грустно», сл. М. Лермонтова «К славе», сл. П. Облеухова
Кюи Ц.	«Царскосельская статуя», сл. А. Пушкина
Лядов А.	«Колыбельная» «Окликание дождя»
Ребиков В.	«Моя ласточка сизокрылая»
Титов А.	«Птичка» «Я знал ее милым ребенком», сл. Д. Минаева
Яковлев М.	«Зимний вечер», сл. А. Пушкина
Скрипка	
Бетховен Л.	Прекрасный цветок, Контрданс, Менуэт
Боккерини Л.	Менуэт
Василенко С.	Русская песня

Гайдн Й.	Менуэт, Серенада
Гендель Г.	Вариации
Госсек Ф.	Гавот
Глиэр Р.	Романс
Глинка М.	Прощальный вальс
Глюк Х.	Гавот, Мелодия
Дженкинсон Э.	Танец
Дварионас К.	Вальс
Кюи Ц.	Вальс из «Маленькой сюиты» для скрипки и фортепиано
Леви Л.	Тарантелла
Моцарт В.	Менуэт, Буре, Весенняя песня
Мусоргский М.	Слеза
Перголези Д.	Сицилиана
Римский-Корсаков Н.	Песня индийского гостя
Раков Н.	Вокализ
Ридинг О.	Концерт h moll I ч. Концерт G dur I ч.
Рубинштейн Н.	Прялка
Стоянов В.	Колыбельная
Чайковский П.	Неаполитанская песенка, Мазурка, Вальс
Шостакович Д.	Элегия Полька

Домра

Бацевич Г.	Прелюдия Белорусская народная песня «Перепёлочка»
Бетховен Л.	Контрданс
Василенко С.	Танец из балета «Мирандолина»
Гендель Г.	Вариации
Гречанинов А.	На велосипеде
Даргомыжский А.	Танец
Кабалевский Д.	Полька
Лядов А.	Прелюдия
Майкапар А.	Юмореска
Рахманинов С.	Русская песня
Рус. Нар. песня	«Ты воспой в саду, соловейко»

Рус. Нар. песня	«Как у наших, у ворот»
Рус. Нар. песня	«Полноте, ребята», обр. Г. Михайлова и В. Евдокимова
Рус. Нар. песня	«Ивушка»
Тамарин И.	Романс
Шостакович Д.	«Шарманка»

Флейта

Бах И.С.	Полонез
Бетховен Л.	Менуэт, Сонатина
Гайдн Й.	Менуэт, Анданте
Глюк К.	Веселый хоровод, Гавот
Гречанинов А.	Вальс
Григ Э.	Песня Сольвейг из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»
Даргомыжский А.	Болеро
Дваоионас Б.	Прелюдия
Косенко В.	Скерцино
Корелли А.	Сарабанда
Крылатов Е.	Крылатые качели
Моцарт В.	Вальс, Песенка пастушка
Перголези Д.	Сицилиана
Перселл Г.	Ария
Рамо Ж.	Ригодон
Хачатурян А.	Андантино

8 класс (1 час в неделю)

Продолжением предмета «Концертмейстерский класс» может быть аккомпанемент в классе скрипки. Объем часов рассчитан на одно полугодие. Необходимо наличие иллюстраторов. Это могут быть обучающиеся старших классов, студенты или преподаватели образовательного учреждения.

Вместо скрипки может быть взят любой другой инструмент (балалайка, домра, флейта) в качестве сольного. В этом случае следует воспользоваться программами и репертуарными списками, соответствующими выбранному инструменту.

Процесс последовательного освоения музыкального материала включает: определение характера и формы произведения, работа над текстом, цезурами, агогикой, динамикой, фразировкой, педалью и звуковым балансом.

За полугодие обучающиеся должны пройти в классе (с разным уровнем подготовки)

минимум 3 произведения различного характера.

В конце 1 полугодия обучающиеся играют зачет (промежуточная аттестация) - 2 произведения.

Примерные программы концерта

Вокальные произведения.

I

Глинка М. «К Молли»

Мендельсон Ф. «Зюлейка»

II

Римский-Корсаков Н. «Не ветер, вея с высоты»

Чайковский П. «Мой Лизочек»

Скрипка.

Обер Л. Тамбурин

Хачатурян А. Ноктюрн

Домра.

Городовская В. Памяти Есенина

Григ Э. Норвежский танец

Флейта.

Бетховен Л. Адажио

Шебалин В. Прелюдия

Исполнение на экзамене аккомпанемента произведениям крупной формы (например: арии, инструментальному концерту) для учащихся 8 класса рекомендуется с учетом их индивидуальных возможностей, музыкальной и технической оснащенности, практических концертмейстерских накоплений.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результатом освоения учебного предмета «Концертмейстерский класс» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание основного концертмейстерского репертуара (вокального и инструментального);
- знание основных принципов аккомпанирования солисту;
- навыки по воспитанию слухового контроля, умение слышать произведение целиком (включая партии других инструментов или голоса), умение управлять процессом исполнения музыкального произведения;
- умение аккомпанировать солистам несложные музыкальные произведения, в том числе с транспонированием;
- умение создавать условия, необходимые для раскрытия исполнительских возможностей солиста;
- умение разбираться в тематическом материале исполняемого произведения с учетом характера каждой партии;
- навыки по разучиванию с солистом его репертуара;
- наличие первичного практического опыта репетиционно-концертной деятельности в качестве концертмейстера.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

4.1. Формы и виды контроля

- Оценка качества занятий по учебному предмету включает в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.
- В качестве форм текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные уроки, прослушивания, классные вечера.
- Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. В конце каждой четверти выставляется оценка.
- Промежуточная аттестация по учебному предмету «Концертмейстерский класс» предполагает проведение зачетов. Формами зачетов являются: академические концерты, участие в творческих мероприятиях школы. Зачеты могут проходить в конце полугодий за счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.
- По завершении изучения учебного предмета «Концертмейстерский класс» проводится промежуточная аттестация с оценкой, которая заносится в свидетельство об окончании образовательного учреждения. Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

4.2. Критерии оценок

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Критерии оценки качества исполнения

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Таблица 3

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	технически качественное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное исполнение с небольшими недочетами (как в техническом плане, так и в художественном)

3 («удовлетворительно»)	исполнение с большим количеством недочетов, а именно: недоученный текст, слабая техническая подготовка, малохудожественная игра, отсутствие свободы игрового аппарата и т.д.
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия домашних занятий, а также плохой посещаемости аудиторных занятий
«зачет» (без отметки)	отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Методические рекомендации педагогическим работникам

Условием успешной реализации программы по учебному предмету «Концертмейстерский класс» является наличие в школе квалифицированных специалистов, имеющих практический концертмейстерский опыт, работающих с различными инструментами, голосами, знающих репертуар, владеющих методикой преподавания данного предмета, а также наличие иллюстраторов.

В работе с обучающимися преподаватель должен следовать принципам последовательности, постепенности, доступности, наглядности в освоении материала.

Весь процесс обучения должен быть построен по принципу - от простого к сложному. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его физические данные, уровень развития музыкальных способностей и пианистическую подготовку, полученную в классе специального фортепиано.

Важной задачей предмета является развитие навыков самостоятельной работы над произведением. Обучающийся должен обязательно проиграть и внимательно изучить партию солиста; определить характер произведения и наметить те приемы и выразительные средства, которые потребуются для создания этого замысла.

В начале каждого полугодия преподаватель составляет для обучающегося индивидуальный план, который утверждается заведующим отделом. При составлении плана следует учитывать индивидуально-личностные особенности и степень подготовки обучающегося.

В репертуар необходимо включать произведения, доступные обучающемуся по степени технической и образной сложности, высокохудожественные по содержанию, разнообразные по стилю, жанрам, форме и фактуре.

Основное место в репертуаре должна занимать академическая музыка отечественных, зарубежных и татарских композиторов.

Методические рекомендации при работе с учащимися в классе вокального аккомпанемента обучающемуся-концертмейстеру необходим предварительный этап работы над вокальным сочинением. А именно: знание вокальной строчки, осмысление поэтического текста, определение жанра произведения (колыбельная, баркарола, полька, мазурка, вальс, марш и т. д.). Необходимо научить обучающегося петь вокальную строчку под собственный аккомпанемент.

Большое значение у вокалистов имеет правильное дыхание. Начинаящий концертмейстер должен научиться предчувствовать смену дыхания у певца; понимать закономерности дыхания, зависящие от профессиональной подготовки вокалиста, состояния его голоса и от правильно выбранного темпа.

Важно обратить внимание обучающегося на степень употребления педали, применения

динамики и артикуляции в партии фортепиано в зависимости от тесситуры, силы и тембра голоса вокалиста.

Одна из первостепенных задач преподавателя - научить будущего концертмейстера понимать вокальную природу музыкального интонирования, научить слышать наполненность интервалов, грамотно и выразительно фразировать музыкальный текст.

Преподаватель должен четко проанализировать совместно с обучающимся структуру произведения, обозначив такие понятия, как вступление, заключение, сольные эпизоды. В сольных эпизодах важно сохранить общий эмоциональный настрой, не теряя формы произведения. Вступление, заключение и проигрыши должны быть частью целого и подчиняться единому художественному замыслу.

Необходимо сразу определить основной темп произведения, а также обратить внимание на темповые отклонения, ферматы, цезуры и т.д. Подобные отступления диктуются стилистическими требованиями и особенностями индивидуальной интерпретации произведения у каждого солиста.

Пианист должен чутко поддерживать солиста, добиваться единого движения, избегая отставания или опережения его партии, добиваться свободы исполнения за счет слышания всей фактуры.

Концертмейстер должен выполнять не только функцию аккомпаниатора, но и функцию дирижера, иметь навык целостного восприятия 3-строчной или многострочной фактуры.

Методические рекомендации преподавателям при работе с обучающимися в классе скрипичного аккомпанемента

Необходимо познакомить обучающегося с инструментом, с его строением, названием частей (корпус, дека, гриф, подгрифник, струны, подставка, колки), спецификой строя. Скрипичные штрихи, как и звукоизвлечение, отличаются от фортепианных. Помимо легато и стаккато, это: деташе, мартле, сотийе, спиккато, рикошет, пиццикато.

Скрипка - это инструмент, звучащий, в основном, в высоком регистре, поэтому пианисту необходимо уделять больше внимания среднему и низкому регистру, чтобы общее звучание было выстроенным и гармоничным. Нельзя форсировать звучание рояля в верхнем регистре, так как это помешает восприятию скрипичной партии.

Пианисту-концертмейстеру следует стремиться в своем исполнении к тембровой красочности звука, особенно это важно в произведениях, где пианист исполняет партию оркестра.

Природа струнных инструментов - певучая, напоминает человеческий голос, и поэтому многое из того, что было отмечено у вокалистов, подходит и для аккомпанемента скрипичной партии. После взятия звука скрипач может его усиливать или убирать, а особый

прием - вибрация - придает звуку особую выразительность.

Концертмейстеру необходимо познакомиться со скрипичными штрихами, очень чутко прислушиваться к ним, уметь подражать им на фортепиано для достижения качественной ансамблевой игры.

Важным моментом для обучающегося-концертмейстера является соблюдение звукового баланса в произведении, умении играть *mf*, *p*, *pp*, сохраняя тембральное звучание инструмента и не обесцвечивая партию аккомпанеента на тихих нюансах. При этом очень большое значение в аккомпанементе принадлежит линии баса. Бас всегда поддерживает партию солиста.

Следует обратить внимание на точность фразировки, на совпадения с солистом в длительностях, в паузах, на заполнение выдержанных звуков, а также очень важному умению совпадать в началах и окончаниях фраз.

Особая задача у концертмейстера в кантиленной музыке - не дробить сильными долями фортепианной партии длинные фразы солиста, а также владеть приемом особого «бережного» звучания фортепиано во время исполнения скрипачом флажолетов, которые имеют специфическую краску.

Совместное исполнение аккордов также требует особых навыков. Если скрипач раскладывает аккорд, то пианист играет свой аккорд одновременно с верхним звуком аккорда скрипки.

На протяжении всей работы над музыкальным произведением преподавателю необходимо проследить связь между художественной и технической сторонами исполнения.

5.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Преподавателю следует распределить время домашнего занятия с учетом всех предметов, связанных с игрой на инструменте. Необходимо учить партию аккомпанеента в произведениях, соблюдая все авторские ремарки в нотах - темп, штрихи, динамику, паузы и т.д. Наизусть партию выучивать нет необходимости. Партию солиста следует для ознакомления поиграть на фортепиано, вникая во все подробности фразировки и динамики.

Обучающийся всегда должен работать по рекомендациям преподавателя, которые он получает на каждом уроке. Очень полезно слушать записи исполняемых произведений и посещать концерты инструментальной музыки.

VI. СПИСКИ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Список рекомендуемых нотных сборников

Вокал

- Александров А. Школа игры на 3-х струнной домре. - М.: Музыка, 1990
Алябьев А. Романсы и песни. – М.: Музгиз, 1977
Варламов А. Романсы и песни. – М.: Советский композитор, 1968
Глинка М. Романсы и песни. – М.: Музыка, 1970
Гурилёв А. Избранные романсы. – М.: Музыка, 1989
Даргомыжский А. Романсы и песни. – М.: Музыка, 1971
Чайковский П. Романсы. – М.: Музгиз, 1961

Скрипка

- Хрестоматия для скрипки и фортепиано. 1-2 классы. – М.: Музыка, 1988.
Хрестоматия для скрипки и фортепиано. 2-3 классы. – М.: Музыка, 1986.
Хрестоматия для скрипки и фортепиано. 4-5 классы. – М.: Музыка, 1984.
Хрестоматия для скрипки и фортепиано. 5-6 классы. – М.: Музыка, 1983.
Юный скрипач. Вып. 1. – М.: Советский композитор, 1963.
Юный скрипач. Вып. 2. – М.: Советский композитор, 1967.
Юный скрипач. Вып. 3. – Ростов на Дону: Феникс, 1997.

Флейта

- Гофман А. Альбом переложений популярных пьес. М., 2005
Должиков Ю. Хрестоматия для флейты. М., 1993
Должиков Ю. Хрестоматия для флейты. 2ч., М., 2003
Должиков Ю. Хрестоматия для флейты. Ч. 1., М., 1993
Земляная И. Блокфлейта для начинающих. Казань., 2004
Клюковкин В. Волшебная флейта. С.-П., 2007
Корнеев А. Альбом флейтиста. Т. 2., М., 2006
Корнеев А. Альбом флейтиста. 2т., М., 2006
Литовко Ю. Маленький флейтист. С.-П., 2004
Мурзин В. Музыкальная мозаика. М., 1990
Нестерова С. Любимые мелодии. С.-П., 2004
Платонов Н. Избранные произведения для флейты. М., 1969
Пушечников И. Хрестоматия для флейты. Ч. 1, М., 2007
Пушечников И. Хрестоматия для флейты. Ч. 2, М., 2007
Семенова Н. Пьесы для флейты. С.-П., 1998.

Домра

- Альбом юного домриста /сост. и ред. Т. Прошиной и Е. Щербаковой. – Спб.: Композитор, 2004
- Нечепоренко П, Мельников В. Школа игры на балалайке. – М: Музыка, 2001
- Пьесы. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста № 1, тетр 2, 1-3- классы ДМШ. – М.: Дека-ВС, 2003
- Пьесы. Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка домриста № 1, тетр 4, 1-3- классы ДМШ. – М.: Дека-ВС, 2003
- Хрестоматия домриста: трехструнная домра 4-5 классы ДМШ /сост. В.М. Евдокимова. – М.: Музыка, 1990
- Хрестоматия домриста: трехструнная домра средние и старшие классы ДМШ /сост. В.М. Евдокимова. – М.: Музыка, 2003
- Юный домрист /сост. Н. Бурдыкина. – М.: Музыка, 2004

6.2. Список рекомендуемой методической литературы

- Алексеев А.Д. Методика обучения игре на фортепиано. Изд. 3. - М.: Музыка, 1981
- Баренбойм Л.А. Путь к музицированию. - Л.: Советский композитор, 1973.
- Бирмак А. О художественной технике пианиста: опыт психофизиологического анализа и методы работы. – М.: Музыка, 1973
- Вопросы музыкальной педагогики вып 2. – М.: Музыка, 1980
- Вопросы музыкальной педагогики вып 3. – М.: Музыка, 1981
- Вопросы фортепианного исполнительства: очерки, статьи, воспоминания вып. 1. – М.6 Музыка, 1965
- Вопросы фортепианного творчества, исполнительства и педагогики: сборник статей. – Л - М.: Советский композитор, 1973. – Ростов на Дону: Феникс, 2014
- Выдающиеся пианисты-педагоги о фортепианном искусстве. – М.Л.: Музыка, 1966
- Гаккель Л. Исполнителю педагогу слушателю. – Л.: Советский композитор, 1988
- Голубовская Н.И. О музыкальном исполнительстве. - Л.: Музыка, 1985.
- Кечкина И.Г. Беседы о музыке: учебно-методическое пособие. – Самара: СГПУ, 2003
- Коган Г. Работа пианиста. - М.: Классика-XXI, 2004.
- Коган Г. У врат мастерства. Работа пианиста. - М.: Музыка, 1968

- Кременштейн Б. Воспитание самостоятельности учащегося в классе специального фортепиано. - М.: Музыка, 1966
- Кубанцева Е. Концертмейстерский класс. М., Изд. Центр «Академия», Методика работы над фортепианной партией пианиста – концертмейстера / Музыка в школе, 2001: № 4
- Метнер Н.К. Повседневная работа пианиста и композитора: страницы из записных книжек. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1963
- Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Издание 5-е. - М.: Музыка, 1987.
- Обучение учащихся – пианистов в концертмейстерском классе чтению нот с листа, транспонированию, творческим навыкам и аккомпанементу в хореографии /Методические записки по вопросам музыкального образования, вып. 3. М., Музыка, 1991
- Перельман Н. В классе рояля: короткие рассуждения. – Л.: Музыка, 1975
- Ребенок за роялем: педагоги-пианисты социалистических стран о фортепианной методике. – М.: Музыка, 1981
- Савельева М. О работе концертмейстера. М., 1974
- Смирнова М. Об искусстве аккомпанемента. М., 1969, № 4
- Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога. - М., 1968
- Шендерович Е. В концертмейстерском классе. Размышления педагога. М., Музыка, 1996
- Шендерович Е. Искусство концертмейстера. СПб.: Композитор, 2007

